

**Программа учебного модуля дополнительных профессиональных программ для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения**

**1. Название модуля: Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе в ОО.**

**2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**  
К освоению программы (модуля) допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование, в т.ч. педагогические работники образовательных учреждений, студенты выпускных групп, осваивающих педагогические специальности, имеющие базовый уровень ИКТ – компетенции.

**3. Цель освоения модуля:** совершенствование у слушателей компетенций и приобретение ими новых компетенций в сфере информационно – коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно- методических и дидактических задач средствами интерактивных технологий.

**4. Форма обучения:** очная.

**5. Освоение модуля предполагает достижение следующего(щих) уровня(ей) квалификации в соответствии с профессиональным стандартом:** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

**Образовательные результаты:**

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- **ПК 1** Овладение технологией работы с программными комплексами интерактивных систем в соответствии с особенностями профессиональных запросов педагога;

- **ПК 2** Понимание методических и дидактических возможностей использования интерактивного оборудования в практике преподавания; воспитания;

- **ПК 3** Проектирование технологических карт занятия / урока с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями.

### **Результаты обучения:**

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленных выше профессиональных компетенций.

### **Слушатель должен:**

#### **Знать:**

- нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса с использованием интерактивных технологий;

- психолого – педагогические требования, предъявляемые к методике организации работы с интерактивным оборудованием;

- программное обеспечение SMART, EduQuest, LegoWedo 2, интерактивной песочницей и интерактивными кубами;

- технику безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

#### **Уметь:**

- создавать и демонстрировать дидактические игры / фрагмент урока с использованием SMART, EduQuest, LegoWedo 2, интерактивной песочницы и интерактивных кубов;

- выполнять комплекс заданий с использованием документ – камеры.

**Владеть:**

- опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.

**6. Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела <sup>1</sup>	Всего, час	Аудиторные занятия		СРС, час.	Промежуточная аттестация, час
			из них			
			теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характеристика интерактивного оборудования и программного обеспечения SMART, Edu-Quest, LegoWedo 2, интерактивной песочницы и интерактивных кубов	10	2	6	2	
2.	Психолого – педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе	4	2		2	

3.	Проектирование технологических карт и демонстрация фрагментов занятий (уроков) с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями	18	4	12	2	
Промежуточная аттестация по модулю <sup>2</sup>		4				4
Всего:		36	8	18	6	4

## 7. Календарный учебный график

Наименование разделов (дисциплин, практик, стажировок, иных видов учебной деятельности)	Объем нагрузки, ч.	Учебные дни								
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день
Характеристика интерактивного оборудования и программного обеспечения SMART, EduQuest, LegoWedo 2, интерактивной песочницы, интерактивных кубов, документ камера	10									
Психолого – педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе	4									
Проектирование технологических карт и демонстрация занятий (уроков) с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями	18									
Промежуточная аттестация по модулю	4									

<sup>2</sup> Зачёт или экзамен

## 8. Организационно–педагогические условия

### 8.1. Материально-технические условия реализации программы

Вид ресурса <sup>3</sup>	Характеристика ресурса и количество
Аудитория	Кабинет с набором заявленного интерактивного оборудования, столами и стульями по количеству слушателей.
Оборудование и программное обеспечение	Компьютеры по числу слушателей, интерактивная доска, проектор, документ камера, SMART, EduQuest, LegoWedo 2, интерактивная песочница, интерактивные кубы.
Канцелярские товары	Бумага А4
<i>Другое</i>	

### 8.2. Кадровые ресурсы

Вид ресурса <sup>4</sup>	Характеристика <sup>5</sup> ресурса и количество
Руководитель проекта/куратор	Методист. Преподаватель, имеющий высшее образование по педагогической специальности и владеющий знаниями информационно – коммуникационных технологий.
Разработчик контента	Группа преподавателей с высшим образованием и опытом работы не менее 5 лет.
Лектор	Преподаватель, имеющий высшее образование по педагогической специальности, владеющий навыками работы с интерактивным оборудованием

<sup>3</sup> При отсутствии требования к наличию ресурса соответствующая строка удаляется.

<sup>4</sup> Перечень участников зависит от штатного расписания конкретной ПОО. Здесь приводится примерный список.

<sup>5</sup> Характеристика может включать требования к образованию, опыту работы и т.п.

### 8.3. Учебно-методическое обеспечение программы<sup>6</sup>

1. Авдеева, С.М. Российская школа на пути к информационному обществу : проект «Информатизация системы образования» / С.М. Авдеева, А.Ю. Уваров // Вопр. образования. - 2005. - № 3. - С.33-53.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько . - М., 2002. - 215 с.
3. Гаврилов, Н.А. Информационно-коммуникационная компетентность учителя основа информатизации образования / Н.А. Гаврилов, В.Т. Курдин, С.В. Шубин // Информатика и образование. - 2004. - № 12. - С. 139.
4. Галишникова, Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения : учитель / Е. М. Галишникова. - М., 2007. - 241 с.
5. Глинский, Б.А. Моделирование как метод научного познания / Б.А. Глинский. М. : Издво Моск. ун-та, 1965. - 248 с.
6. Горячев, А.В. О понятии Информационная грамотность: Информатика и образование / А.В. Горячев. - М., 2001. - 369 с.
7. Горбунова, Л.Н. Освоение информационно-коммуникационных технологий педагогами в контексте ориентации на профессионально-личностное развитие М. 2010.
8. Гриншкун, В.В. Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования: дис. . д-ра пед. наук / В.В. Гриншкун. М., 2004. - 554 с.
9. Гук, О.Б. Методологические и методические условия и пути оптимизации образовательного процесса с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.  
(<http://www.mhpi.ru/tutor/departments/natural/works/learningoptimization.htm>).
10. Дахин, А. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А. Дахин // Нар. образование. 2002. - № 2. - С.55-60.
11. Калягин, И.Н. Новые информационные технологии и учебная техника /

---

<sup>6</sup> Здесь приводится список литературы, рекомендуемой слушателям для освоения программы, и интернет-источников, содержащих полезную информацию.

- И.Н. Калягин. М.: Высшее образование в России, - 2003. - 289 с.
- 12.Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С.С.Кашлев. -2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, - 2013. - 224 с.
- 13.Клейман, Г.М. Школа будущего: компьютеры в процессе обучения: Пер. с англ. / Г.М. Клейман. - М. : Радио и связь, - 2004. - 347 с.
- 14.Левитес, Д. Г. Практика обучения: образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - М., 2004. - 258 с.
- 15.Молоков, Ю. Г. Актуальные вопросы информатизации образования: Сборник научных трудов / Ю. Г. Молоков. - Новосибирск, 2002. – 376с.
- 16.Мясоед, Т. А. Интерактивные технологии обучения: Спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед. - М., 2004. - 346 с.
- 17.Новая школа: Пространство возможностей: материалы Центрально азиатской научно - практической конференции. - Бишкек, 2006. - 320 с.
- 18.Попова, Н. Е. Условия использования мультимедийных средств обучения в образовательном процессе: коллективная монография / Профессиональное образование: модернизационные аспекты. Т.4. - Ростов- на-Дону: Научное сотрудничество, 2014. - С. 204-229.
- 19.Попова, Н.Е., Рожкова, О.В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях: /Н.Е.Попова, О.В.Рожкова // *Fundamentalis scientiam*, Madrid, Spain - 2018. С.35-40.
- 20.Принципы обучения. Методы и средства обучения [Электронный ресурс] : <http://krip.kbsu.m>(дата обращения: 28.02.2014).
- 21.Панфилова, А. П. Мозговые штурмы / А.П.Панфилова. - Спб.: Питер, 2005. - 316 с.
- 22.Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение /учебное пособие для студ. учреждений высш. Проф. образования / А.П.Панфилова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 192 с.
- 23.Пидкасистый, П. И. Искусство преподавания / П.И.Пидкасистый, М.Л.Портнов.- М.: Изд-во «Рос. пед. агентство», 2003. - 184 с.

24.Полат, Е.С. Новые педагогические технологии: пособие для учителей /  
Е.С. Полат. - М., 2002. – 44.

## 9. Оценка качества освоения модуля

### 9.1 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю:

Наименование разделов учебного плана модуля	Тип контроля, форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен).	Технология или методы проведения оценочного мероприятия	Образовательные результаты и результаты обучения, на оценку которых направлено оценочное средство
1. Характеристика интерактивного оборудования и программного обеспечения SMART, EduQuest, LegoWedo 2, интерактивной песочницы и интерактивных кубов	Текущий контроль успеваемости	Выполнение практического задания	<b>ПК 1</b> (32, 33, 34). (У1, У2)
2. Психолого – педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе	Текущий контроль успеваемости	Контрольная работа	<b>ПК 2</b> (31, 32)
3.Проектирование технологических карт занятий / уроков с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями	Текущий контроль успеваемости	Выполнение практического задания: составление технологических карт.	<b>ПК 1</b> <b>ПК 2</b> (32, 33). (У1, У2) (В1)
Промежуточная аттестация по модулю <sup>7</sup>	Промежуточная аттестация, зачет	Выполнение практического задания (профессиональной	<b>ПК 1, ПК 2,</b> <b>ПК 3</b>

<sup>7</sup> Указать форму промежуточной аттестации: экзамен, зачёт.

		деятельности) Проектирование технологических карт и демонстрация занятий / уроков с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями	
--	--	--	--

## 9.2 Примеры оценочных материалов для разделов учебного модуля<sup>8</sup>:

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

***Раздел I. Характеристика интерактивного оборудования и программного обеспечения SMART, EduQuest, LegoWedo 2, интерактивной песочницы и интерактивных кубов.***

***Методические рекомендации по выполнению практического задания.***

***Задание:*** Продемонстрировать технологию работы с использованием SMART, EduQuest, LegoWedo 2, интерактивной песочницы, интерактивных кубов, документ камеры с соблюдением всех требований техники безопасности при использовании средств ИКТ.

***В процессе выполнения практического задания обучающийся демонстрирует знания:***

- программное обеспечение SMART, EduQuest, LegoWedo 2, интерактивной песочницы, интерактивных кубов, документ камеры.
- технику безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

***Умения:***

- разрабатывать и демонстрировать последовательность работы с SMART, EduQuest, LegoWedo 2, интерактивной песочницей и интерактивными кубами, документ камерой.

***Вопросы и задания для входящего контроля:***

Устно ответить на вопросы:

<sup>8</sup> Приводятся примеры контрольно-измерительных материалов, примеры решений, требования к содержанию заданий по выбору разработчиков модуля для всех оценочных средств, применяемых для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Определите санитарно – педагогические требования к организации работы с интерактивным оборудованием (к рабочему месту, к воздушной среде, к освещению, к офтальмотренажу);
2. Проведите инструктаж по технике безопасности.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### **Раздел II. Психолого – педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе.**

*В процессе выполнения контрольной работы обучающийся демонстрирует знания:*

- нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса с использованием интерактивных технологий;
- психолого – педагогические требования, предъявляемые к методике организации работы с интерактивным оборудованием.

**Задание:**

#### **I вариант.**

1. Обоснуйте концептуальные и психологические аспекты применения интерактивного оборудования в работе с детьми.
2. Раскройте методику организации занятий с использованием интерактивного оборудования.

#### **II вариант.**

1. Обоснуйте организационные, экономические, правовые аспекты использования интерактивного оборудования в работе с детьми.
2. Определите психолого – педагогические основы дидактических игр с использованием интерактивного оборудования.

#### **Критерии оценки**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее осознанное знание учебно-программного материала и проявившему умение формулировать материал аргументированно и точно;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, знания и умения которого в основном соответствуют требованиям, но при этом слушатель допускает отдельные неточности при ответе на один из вопросов, затрудняется

аргументировать свои ответы, недостаточно самостоятелен в высказывании личных суждений;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускающему неточности при ответе на два вопроса, проявившему недостаточно осознанное усвоение материала.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом он обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

***Раздел I. Проектирование технологических карт и демонстрация фрагментов занятий (уроков) с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями.***

***Задание:*** Разработать технологическую карту занятия (урока) с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями, продемонстрировать фрагмент занятия (урока).

***Требования к составлению технологической карты.***

Технологическая карта урока — это графическое отображение, план проведения занятия (урока), в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития занятия.

В технологической карте описывается процесс деятельности, а так же все операции деятельности и ее составляющие. В ней четко отражено взаимодействие педагога и обучающегося, планирование деятельности на каждом этапе занятия (урока).

Традиционный конспект – это содержание занятия (урока) по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании процесса обучения определяются все виды деятельности обучающихся в целом и отдельных его этапах. Составляя технологическую карту, педагог формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. В структуру современной образовательной деятельности внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Педагог создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.

*Схема технологической карты занятия*

ФИО участника:

№ участника

Образовательная (ые) область (и):

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие:

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме				
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме				
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация)				

		ия) определенног о объема знаний и представлени й о ...				
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы				
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки				

### **Промежуточная аттестация: зачет**

**Задание:** Проектирование технологических карт и демонстрация занятий (уроков) с использованием интерактивного оборудования.

**Цель:** демонстрация умения проектировать технологическую карту и проводить занятие (урок) с использованием интерактивного оборудования (SMART, EduQuest, LegoWedo 2, интерактивной песочницы, интерактивных кубов, документ камеры).

*Лимит времени на выполнение задания: 2 часа*

*Лимит времени на представление задания: 20 минут.*

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта занятия (урока) на бумажном носителе.
2. Демонстрация фрагмента занятия (урока) с использованием интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

### 11.3 Критерии и шкала оценки для промежуточной аттестации по модулю:

№п/п	Содержание	Баллы
	<b><i>Технологическая карта</i></b>	
1	Диагностичность постановки цели и задач	0-3
2	Реальная достижимость цели, соответствие с ожидаемым результатом	0-3
3	Соответствие задач цели занятия	0-3
4	Наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач	0-3
5	Наличие задач направленных на использование интерактивного оборудования	0-3
6	Соответствие содержания цели и задачам	0-3
7	Описание всех этапов занятия	0-3
	<b><i>Проведение занятия</i></b>	
8	Обеспечение мотивации в процессе организационного этапа	0-3
9	Постановка проблемы	0-3
10	Решение цели и задач в ходе занятия	0-3
11	Грамотное использование интерактивного оборудования (необходимость использования для решения поставленной цели и задач)	0-3
12	Качество знаний программного обеспечения интерактивного оборудования	0-3
13	Свободное владение интерактивным оборудованием	0-3
14	Вовлечение детей в решение проблемы на основе использования интерактивного оборудования	0-3
15	Подведение итога занятия, рефлексия, организация самооценки детьми	0-3
16	Грамотность речи	0-3
17	Эмоциональность	0-3
	<b><i>Соблюдение правил</i></b>	
18	Уложился в отведенное время	0-3
19	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	0-3

20	Инструктаж по технике безопасности	0-3
21	Размещение детей относительно интерактивного оборудования	0-3
22	Проведение зрительной и пальчиковой гимнастики	0-3
23	Учет психологических особенностей детей	0-3
24	Организация динамических пауз	0-3
25	Контроль над осанкой ребенка во время занятия с интерактивным оборудованием	0-3
26	Соответствие образовательного интерактивного контента возрасту детей	0-3
27	Владение технической терминологией	0-3

Слушатель считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию по модулю, если набрал не менее 27 баллов, при обязательном условии оценки за каждый критерий не ниже 1.